

NAGYKANIZSA KÖZPONTI ÓVODA KOSSUTH TÉRI TAGÓVODÁJA

„TALPRA MAGYAR!”



ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Sípos-Beck Luca, Molnárné Király Cintia, Vellák Alexandra, Tóth Alexandra, Geröly Krisztina			
ÖSSZEFOGLALÁS			
<i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
<p>Óvodánk kiemelt feladata a hagyományápolás, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. Kossuth nevét viselve, Március 15. kiemelkedő eseménye óvodai életünknek. "Talpra Magyar!" projektünk erősíti gyermekeink hazaszeretetre nevelését, nemzeti identitástudatuk alakítását, épít a családokkal való együttműködésre. A hagyományos értékek megőrzése mellett, fontosnak tartjuk a korszerű pedagógiai módszerek beépítését mindennapjainkba. Projektünkben bemutatjuk, hogy a gyermekek hagyománytisztelő tevékenységébe hogyan tudjuk az okos eszközök, okos használatát beépíteni, múltunk tisztelete, közösségépítő szerepe érdekében.</p>			
TANTÁRGYAK KÖRE			
-mese, vers, -ének, zene, énekes játék, gyermektánc, -mozgás, -külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmak, -rajzolás, festés, mintázás, kézimunka			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.
ÉVFOLYAM			
nagy csoportosok			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)		2023.03.01-2023.03.15.	
A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK			
<i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i>			
<p>„Talpra Magyar!” projektünk igazodva Az óvodai nevelés országos alapprogramjához a nemzeti identitástudat erősítésére, nemzeti értékeink, jelképeink megismertetésére, hagyományaink, ünnepeink tiszteletére helyezte a fő hangsúlyt. A projekt során gyermekeinkkel megismertettük szülőföldjüket, szűkebb, tágabb környezetüket. Életkori sajátosságaikhoz igazodva 1848. március 15. jeles napunkhoz kapcsolódó eseményekkel, személyekkel ismerkedtek, melyet játékos tevékenységek szervezésével ők maguk is megélhettek.</p> <p>Irodalmi, zenei tartalmakkal fokoztuk nemzeti ünnepünk iránti tiszteletet, motiváltuk a gyermekeket. Az alkotás, a vizuális kultúra fejlesztése, az ábrázolás, barkácsoló tevékenységek során volt jelen. Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése, beszédkedv, beszédöröm fokozása végig kísérte a tevékenységeket.</p>			

Vidám, mozgásos játékok szervezésével a társas kapcsolatok, mozgáskultúra, kondicionáló képességek pozitívan fejlődtek.

A gyermekek digitális eszközhasználatának helyes irányban tartása, a médiatudatosság, okos eszközök, okos használata kiemelt célunk volt. Robotika, kódolás - Bee-Bot robotok készség szintű használata saját készítésű pályán.

Szülők folyamatos tájékoztatásával aktív részvétel, háttér támogatás. Társadalmi szerepvállalásra ösztönzés, városi megemlékezésen való együttes részvétellel.

TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK

(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)

A gyermekek kíváncsiságára, cselekvő aktivitására építkezve célunk volt a tevékenységek által a gyermekek kognitív képességeinek a fejlesztése. A különböző IKT eszközök bevonása, sokszínű alkalmazása jól szolgálta a résztvevők digitális kompetenciafejlesztését. A modern pedagógiai módszerek, eszközök célzott beépítésével sokoldalú képességfejlesztést tudtunk megvalósítani, szemléletesebbé, élménytelibbé tettük nevelő-oktató munkánkat. Támogató tanulási környezet kialakításával az egyéni értékek hangsúlyozásával, az esélyegyenlőséget biztosítva végeztünk komplex személyiségfejlesztést. Fejlesztettük a gyermekek matematikai készségeit, problémamegoldó gondolkodását. A Bee-Bot robotok segítségével a robotika, kódolás alapjaival ismerkedtünk, fejlesztettük a gyermekek algoritmikus gondolkodását. Az alkotó képzelet, képi kifejezőmód, vizuális látásmód gazdagítása is fontos célunk volt. Ének, zenei képességfejlesztés, Az együttműködés során a szociális kompetenciák , anyanyelvi fejlesztés, kulturált kommunikáció alakítása, gazdagítása is szempont volt.

A fenntarthatósági tartalmak beépítésével a környezetvédelem, természeti, társadalmi környezetünk megóvására neveltünk. A fenntartható közösségek érdekében szorosan együttműködtünk a családokkal.

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

Építünk a gyermekek meglévő ismereteire, élményeire a témával kapcsolatosan. Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális személyes, szociális és érzelmi, valamint értelmi fejlettségét, a kommunikációs, az anyanyelvi, a matematikai, logikai készségeiket és képességeiket. Finommotoros képességek , fejlesztése a rajzolás, festés, vágás, ragasztás tevékenysége során. Téri tájékozódó képességük, mozgásuk fejlesztése a várépítés, közös ünnepi megemlékezés alkalmával. Állóképesség városi ünnepeken való részvétellel. Jelenlegi informatikai képességüket felmérve tudatos eszközhasználatot támogatjuk digitális érettségüket. Az egymástól tanulás a képességfejlesztés hatékony módja, mely lehetővé teszi a társas kapcsolatok erősítését, közösségfejlesztést.

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)

MIT JELENT A SZABADSÁG?
PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)

MIÉRT FONTOS SZÁMUNKRA MAGYARORSZÁG?
HOGYAN EMLÉKEZÜNK 1848 ESEMÉNYEIRE, HŐSEIRE?
TE MILYEN HŐS LENNÉL?
TARTALMI KÉRDÉSEK

(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)

Mit jelent a piros, fehér, zöld?

Kik viselték a kokárdát?

Miért harcoltak?

Mitől más most az életünk, mint akkor?

Hol emlékezhetünk hőseinkre?

Hogyan kell tisztelni ünnepeinket?

ÉRTÉKELÉSI TERV
AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
A projekt megkezdése előtt kidolgoztuk a gyermekek projektet értékelő tevékenységét, és hogy a szülők hogyan követhetik menetét, fejezhetik ki véleményüket. Óvodai szintű értékelést is terveztünk.	5-7 éves korosztályról lévén szó, folyamatosan adtak visszajelzést az óvodapedagógusok a gyermekeknek a tevékenységek végzése során. Alkalmaztuk a szóbeli és a tevőleges értékelést is, verbális és nonverbális módszereket egyaránt használtunk. A pozitív megerősítést és a jó megoldások kiemelését is szívesen és sokszor alkalmaztuk. Fontosnak	A projekt zárásaként megkérdeztük a gyermekeket, mi tetszett nekik leginkább a tevékenységek közül. Válaszaik a feljegyzett napi eredményekkel szinkronban voltak. A szülőket a zárt óvodai csoportunkon keresztül értük el, padletet készítettünk, ahol naponta dokumentáltuk a projekt megvalósulását, képekkel illusztrálva. Itt lehetőségük volt

	<p>tartottuk, hogy az értékelés személyre szóló és konkrét legyen. Két üvegben helyezhették el a napi tevékenységek után az elégedettségüket jelző smile fejecskéket a gyermekek.</p>	<p>hozzászólni és értékelni a látottakat, vagy a gyermekektől hallottakat. A projekteket megvalósító óvónők is értékelték a tervek megvalósulását, a gyermekek aktivitását. Tagóvoda-vezetői szinten a kollégák szakmai munkáját értékeltük.</p>
--	---	--

AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.

Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)

A fejlesztő értékelést részesítettük előnyben, önkontrollos hatásvizsgálatot végeztünk a projekt megvalósítása során. Ennek során az értékelés folyamatosan követte és támogatta a tanulási folyamatokat, s ezáltal lehetővé vált, hogy a gyermekekhez igazítva tervezzük a továbblépés folyamatait, lehetőségeit, a differenciálás formáit, eszközrendszerét. Ebben az értékelési folyamatban az óvodásaink is tevékenyen vettek részt, aminek eredményeként hatékonyan fejleszthető az önértékelés, a reflektív szemlélet kialakítása. Az értékelés az óvodában nem csupán az ismeretek reprodukciója „számonkérését” jelenti, hanem lehetővé teszi számunkra a fejlesztendő kompetenciák felismerését is. A tudatosság és sokszínűség mellett fontos volt, hogy a gyermekek érzelmileg is érintettek legyenek. Az értékelés a projekt folyamán több szinten is megvalósult, gyermek, óvodapedagógus, szülő, intézmény.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)

Kossuth Tagóvodaként 1848. március 15-nek megünneplése, ahhoz kapcsolódó programjaink közös megélése óvodánk kiemelt projektje. A gyermekek aktív résztvevői a tervezéstől a megvalósításig, az értékelésig az egész projekt folyamatnak. Nemcsak óvodánk öltözik ünnepi díszbe, hanem igyekszünk a szülőföld, a haza iránti szeretetet fokozottan átélteni ebben az időszakban. A csatolt részletes

projektterv bemutatja mindazokat a tevékenységeket, melyet az előkészítéstől a projekt zárásáig megvalósítottunk. Óvodás korosztályról lévén szó mindez játékos keretek közt, életkori sajátosságait maximálisan figyelembe véve zajlott. A társadalmi szerepvállalás, érzékenyítés a körülöttünk levő társadalmi környezetre, az aktív állampolgárrá válás már ebben a korban is alakítható, melyhez a szülői közösség is segítségünkre volt.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)

Digitális eszközök: Projektor, vetítővászon, számítógép, laptop, padlórobotok (Bee-bot), pályák, digitális fényképezőgép, CD lejátszó, nyomtató, okostelefon, pendrive hangfal, tablet

Szoftverek: PowerPoint, online oktatási segédanyagok, interaktív feladatok, játékok, digitális tankönyv, Windows fénykép szerkesztő/nézegető, google.com google Drive wordwall.net jigsawplanet.com youtube.com , Draw Pad,

Felhasznált szakirodalom:

Én, az ONLINE?! pedagógus – avagy, hogyan igazodjunk el az információs technológiák rengetegében
Dancs Gábor Ernő, Netedukáció, Modern pedagógus sorozat

Játékos IKT az Óvodában Nagy Ildikó Mária, Netedukáció

Az óvodapedagógusok nagykönyve Bakonyi Anna-Karczewicz Ágnes, Netedukáció, Modern Pedagógus sorozat

Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobotok segítségével – dr. Lénárd András, Stiefel Eurocart Kft. Bp.

Kütyük és az online világ – Ablak zsiráf könyvek, Képes gyermeklexikon, Lénárd András, Móra 2017.

Kulcs az új generációhoz – Kiss Szilvia Piroska, Neteducatio,

A 21. századi óvoda – Nagy Mária Ildikó, Neteducatio <https://ovonok.hu/2020/02/digitalizacio-az-ovodaban>

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

x A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
x A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
x A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
x A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
x A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
x A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.
x A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.
x A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.
x A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.
x A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.
x Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.



A „Talpra Magyar!” projekt megvalósításának részletes terve

A tevékenység ideje	A tevékenység tartalma	Helyszín	Módszerek	Eszközök	Képességfejlesztés
<i>Előkészítés</i>					
Március 1.	A téma kiválasztása. A résztvevő kollégák feladatainak meghatározása, megbeszélése.	Óvoda	Megbeszélés, beszélgetés. Javaslatok átgondolása. Jegyzetek készítése.	IKT eszközök	
Március 2.	Tervezés, szervezés, információgyűjtés, eszközök beszerzése, szülők tájékoztatása.	Óvoda	Megbeszélés, egyeztetés, szervezés, anyag és információgyűjtés, eszközbeszerzés.	IKT eszközök, projekt dosszié	Család - óvoda kapcsolatának erősítése.
Március 3.	A csoportszobák és az óvoda témának megfelelő dekoráció elkészítése. Az óvodapedagógusok és a	Óvoda	Megbeszélés, egyeztetés, szervezés	IKT eszközök Tabletek, számítógép,	<ul style="list-style-type: none"> • együttműködő képesség • képzelet fejlesztése



	<p>gyermek által készült munkák felhelyezése. A gyerekek bekapcsolása az előkészületekbe, projekttervezésbe: március 15. városi ünnepségre meghívó szerkesztése Canva program segítségével.</p> <p>https://www.canva.com/hu_hu/</p> <p>Meghívók nyomtatása, fénymásolása.</p>			fénymásoló és nyomtató	<ul style="list-style-type: none">• IKT kompetenciafejlesztés
Megvalósítás					
Március 8. „Talpra magyar!”	<p><u>Külső világ tevékeny megismerése:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ismeretterjesztő könyvek nézegetése híres magyar várakról, csatajelenetekről.• Várépítés újrahasznosított anyagokból• Március 15. eseményeinek megtekintése, kiemelkedő személyeivel, a nemzet jelképeivel való	Csoportszoba	<ul style="list-style-type: none">• beszélgetés• bemutatás, példamutatás• magyarázat• szemléltetés• játékos tevékenységek• segítségadás• buzdítás, dicséret• értékelés• ellenőrzés	<ul style="list-style-type: none">• WC papírgurigák, kartondobozok• Bee-bot pálya• Laptop, tabletek• Ismeretterjesztő könyvek	<ul style="list-style-type: none">• nemzeti identitástudat erősítése• környezettudatos magatartás formálása• megfigyelőképesség• logikus gondolkodás• vizuális emlékezet• figyelem, koncentráció



	<p>ismerkedés lapon, tableten</p> <ul style="list-style-type: none">• Himnusz meghallgatása• Bee-bot feladatpálya az ünnep jelképeivel• Wordwall-on Március 15-ei memória párosító játékok• https://wordwall.net/hu/resource/12302151/m%C3%A1rcius-15• https://wordwall.net/hu/resource/29879284/mik-voltak-a-husz%C3%A1r-%C3%B6lt%C3%B6zet%C3%A9nek-r%C3%A9szei• https://wordwall.net/hu/resource/12094855/m%C3%A1rcius-15-p%C3%A1ros%C3%ADt%C3%B3• https://wordwall.net/hu/resource/29839664/keresd-meg-az-egyforma-p%C3%A1rokat				<ul style="list-style-type: none">• szabálytudat• együttműködő-, alkalmazkodó képesség• matematikai tapasztalatok szerzése• algoritmikus gondolkodás fejlesztése <p>A kiemelt bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek tevéleges segítése az IKT eszközök és a Bee-bot pálya használata során.</p>
--	--	--	--	--	--



<p>Március 9.</p>	<p><u>Mozgás:</u> Motiváció: várépítés mozgásos eszközök felhasználásával az óvoda tornaterében. Várvédő játékok: egyensúlyozó járás piros-fehér-zöld téglákon, padon. Kúszás - mászás a titkos alagúton. Zsugorkanyarulati átugrás padon várárokba. Lovacskázás karikával, kislabda hajítások egyik térfélről a másikra (várból a csatamezőre), kakasviadal (erőnléti játék).</p> <p>IKT eszköz használat: Laptopon a csatamező megkeresése Magyarország térképén, Radetzky indulóra (Youtube) menetelés irányváltással, dobszóra megállás, tisztelgés. https://www.youtube.com/watch?v=6zvaYcM0SVA</p>	<p>Óvoda tornaszobája</p>	<ul style="list-style-type: none">• bemutatás• bemutattatás• magyarázat• gyakorlás• hibajavítás• segítségadás• buzdítás• dicséret• ellenőrzés• értékelés	<ul style="list-style-type: none">• laptop• tablet• fülhallgató• hangfal• huszár sisakok• karton kardok• játék lovak• zászlók• torna eszközök: szivacsépítő, bodyroll henger, egyensúlyozó téglák, padok, kötelek, tornaszőnyeg, zsámoly, bója, farácsos boltív, kislabdák,	<ul style="list-style-type: none">• matematikai tapasztalatok szerzése• téri tájékozódás• alkalmazkodóképesség• figyelem, koncentráció• képzelet• kudarcűrőképeség• kitartás• erőállóképesség• szabálytudat• reakciógyorsaság• egyensúlyozóképesség
--------------------------	--	---------------------------	---	---	---

				papírhenger	
Március 10.	<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka: Huszár készítés hajtogatással, vágással, ragasztással.</p> <p>IKT eszköz alkalmazása: Tablet: Draw Pad alkalmazás használata: az ünnep jelképeinek megrajzolása (kokárda, zászló). https://play.google.com/store/apps/details?id=com.AndroidSingh&hl=hu&gl=US&pli=1</p>	Csoportszoba	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás • magyarázat • gyakorlás • segítségnyújtás • buzdítás, dicséret • ellenőrzés • értékelés, megerősítés 	<ul style="list-style-type: none"> • szalvéta • színes papír • olló • ragasztó • hurkapálca • filctoll • tablet 	<ul style="list-style-type: none"> • figyelem, koncentráció • kitartás, türelem • feladattudat • kreativitás • esztétikai érzék • finommotorikus mozgás • szem-kéz koordináció • vizuális percepció • problémamegoldó képesség <p>Differenciálás: a gyerekek személyiségének megfelelő motiváció alkalmazása, SNI gyermek bevonása, érdeklődésének felkeltése.</p>



Március 12.	<u>Verselés, mesélés:</u> Cím: Kiss-Jakab Kitty: Mese Március 15-ére. Motiváció: Harsonaszó, küldönc érkezett varázstollal, pergamennel. Mesefeldolgozás: Bingo játék a mese főbb szereplőinek, jelképeinek kiválasztásával. IKT eszköz használat: a mese képeinek felmutatása tableten, ezek megkeresése a saját papír alapú táblaképen.	Csoportszoba	<ul style="list-style-type: none">• bemutatás• magyarázat• gyakorlás• segítségadás• buzdítás, dicséret• ellenőrzés• értékelés	<ul style="list-style-type: none">• JBL hangszóró• okostelefon• varázstoll• Pergamenp apír• tablet• bingo táblák	<ul style="list-style-type: none">• képzelet• beleélő képesség• figyelem• vizuális memória• reakcióképesség• megfigyelő képesség
Március 13.	<u>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:</u> IKT eszköz: Projektoros kivetítés: Magyar zászló lobogása. https://www.youtube.com/watch?v=hKdSm2XxIB4	Óvoda aulája	<ul style="list-style-type: none">• motiválás• gyakorlás• példamutatás• játékos cselekvés• segítségnyújtás• dicséret	<ul style="list-style-type: none">• projektor• laptop• pendrive• hangfal	<ul style="list-style-type: none">• képzelet• beleélő képesség• figyelem• ritmusérzék• éneklési készség• szem-láb koordináció



	<p>Hangtechnika használata: Himnusz meghallgatás. https://www.youtube.com/watch?v=JHG0S75PrD0</p> <p>Radetzky indulóra menetelés, vonulás. https://www.youtube.com/watch?v=6zvaYcM0SVA</p> <p>Énekes játékok:</p> <ul style="list-style-type: none">- Járom az új váramat,- Hej, vára-vára,- Aki nem lép egyszerre,- Menetel az ezred,- Haj szélesnek udvarán.		<ul style="list-style-type: none">• ellenőrzés• értékelés		<ul style="list-style-type: none">• együttműködő képesség• csoportkohézió erősítése• társas magatartás formálása <p>Differenciálás: szereposztásban a gyermekek vágyainak kielégítése, különös bánásmódot igénylő gyermek bevonása, motiválása szerepadással, önbizalmának növelése, társas kapcsolatainak erősítése.</p>
Ellenőrzés, értékelés					
Március 14-15.	<p>A gyermekek a hét során folyamatosan értékelik a tevékenységeket.</p> <p>Projektzáró rendezvény:</p>	<p>Óvoda aulája</p> <p>Kossuth tér</p>	<ul style="list-style-type: none">• értékelés• élmények felelevenítése,• beszélgetés		<ul style="list-style-type: none">• véleményalkotás• kifejezőkészség• közösségi szellem alakítása



	<p>Március 14.: Látogatás Kossuth Lajos emlékműhöz. Az elkészült zászlók és tulipánok kitűzése. Petőfi Sándor: Nemzeti Dal elszavalása. Zenehallgatás: Kossuth Lajos azt üzenté c. dal meghallgatása. Óvodai ünnepség. https://www.youtube.com/watch?v=VT9KO9W5JiE</p> <p>Március 15.: A családok bevonásával a városi megemlékezésen való részvétel.</p>	Deák tér			<ul style="list-style-type: none">• az egy csoporthoz és intézményhez tartozás pozitív élményének átélése• verbális kommunikáció• egymás munkájának megbecsülésére nevelés• Család - óvoda kapcsolatának erősítése.• Társadalmi szerepvállalás.• Szülőföld iránti szeretet erősítése.
--	---	----------	--	--	--



	<p>Óvónői konzultáció. A projekt elemzése, értékelése, összegzése.</p> <p>Padlet készítése. https://padlet.com/alexandra9712/m-rcius-15-digit-lis-t-mah-t-rpovddekwdv5jx5</p> <p>Összefoglaló videó szerkesztése. https://www.youtube.com/watch?v=EsKVcyGqNZc&t=3s</p>	Nevelői szoba	<ul style="list-style-type: none">• elemzés• értékelés• összegzés• célok és megvalósulás összevetése• tanulságok levonása• megbeszélés, vita, következtetés• módosítási javaslatok megfogalmazása	Reflexiók, szülői visszajelzések szóbeli és írásos dokumentumok. Projekt dosszié.	<ul style="list-style-type: none">• csoporton belül dolgozók együttműködési készsége• az óvoda és a család kapcsolatának erősítése, a családi nevelés kiegészítése
--	---	---------------	---	--	---

