

„VIGYÁZZ A MADÁRRA, HA KERTEDBE REPÜL...”
NAGYKANIZSA KÖZPONTI ÓVODA PIPITÉR TAGÓVODÁJA

ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Göndör Réka, Horváth Amarilla óvodapedagógusok			
ÖSSZEFOGLALÁS			
<i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
<p>Projektünk középpontjában a madárvédelem, ezen belül is a madarak fészkelő helyeinek megóvása állt. A természetes fészkelőhelyek a fakivágások miatt egyre csökkennek. Természetvédelmi probléma, hogy az odúkészítésre alkalmas vastagságú fák állománya alacsony, ezért a leggyakoribb odúköltőink kisebb számban élnek a falvakban, városokban.</p> <p>Az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz igazodva a tevékenységekbe ágyazott tanulást, játékos cselekedtetést, valamint az élményprogramok szervezését részesítettük előnyben. Ezeken keresztül közvetítettük óvodásaink felé az állatszeretetet, a felelős állattartás szabályait, az állatok élőhelyeinek megóvásának fontosságát.</p> <p>Az élménypedagógiai módszerek, digitális eszközök, alkalmazások tudatos beépítésével célunk volt a környezeti problémák iránti érzékenyítés, motiváltság fokozása, a résztvevők digitális kompetenciáinak fejlesztése.</p> <p>A gyermekek figyelmét mesén keresztül hívtuk fel a Magyarországon fészkelő madarak megóvására.</p> <p>(Mese rövid tartalma: a kiscipő fűzőjét csőrébe ragadja egy madár, és elrepül vele. A cipőcske mindent meg tesz, hogy visszazerezze, keresi, kutatja, míg végül az énekes rigó fészkében talál rá, s úgy dönt, otthagyj nála, nehogy kipotyogjanak a tojások... így lett a madárnak erős fészke, és a kiscipő is elnyerte jó tetteért jutalmát.)</p>			
TANTÁRGYAK KÖRE			
-verselés, mesélés-ének, zene, énekes játék, gyermektánc, -mozgás, -külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmak, -rajzolás, festés, mintázás, kézimunka			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.
ÉVFOLYAM			
Középső csoportok 4-5 éves korosztály			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)		2023. április 17-21-ig.	
A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK			

(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)

Örökös Zöld Óvoda, valamint Állatbarát Óvoda vagyunk, ennek szellemiségéhez méltó képpen tervezzük az élővilággal kapcsolatos projektjeinket. Ezek az állatvédelemhez, állategészségügyhöz állatokkal helyes bánásmóddhoz, állatvédelmi jogszabályokhoz kapcsolódnak a gyermekek nyelvén. A biológiai sokféleség védelme és a természet fenntarthatósága fontos kérdések, mellyel már az óvodában is foglalkoznunk kell. Az életkori sajátosságaikhoz igazodva nyújtunk ismereteket, úgy, hogy óvodáskori élményeikre támaszkodva felnőtt korban képesek legyenek tenni a környezetükért.

A földi élet változatossága teszi bolygónkat élhetővé és széppé. A természet szépségeire való rácsodálkozásra, a környezet megóvására neveljük a gyermekeket. Beszélgetünk többek közt a klímaváltozásról, természeti problémákról, ezek hatásáról az állatok élőhelyére.

Fontosnak tartjuk a helyszíni megtapasztalást, a cselekvésbe ágyazott tanulást. A gyermekeken keresztül a szülők szemléletét is szeretnénk formálni, hogy közösen segítsük a kicsiket a környezetet érintő helyes szokások kialakításában.

Nevelőtestületünk elkötelezett abban, hogy a hozzánk járó gyermekekben megalapozzuk már egészen kiskoruktól kezdve a természet és az állatok iránti szeretetet és tiszteletet.

Célunk, hogy a gyermekek szeretettel tudjanak tekinteni az őket körülvevő világra.

(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)

Sajátos arculatunkat markánsan meghatározza a környezeti nevelés, ezen belül a növény – és állatvédelem. Tavaly Állatbarát Óvoda címet nyertünk, ennek szellemiségét szeretnénk tovább vinni, értéként közvetíteni a gyermekek felé az állatszeretetet. Az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz igazodva a tevékenységekbe ágyazott tanulást, játékos cselekedtetést, valamint az élményprogramok szervezését részesítjük előnybe. Ezeken keresztül hívjuk fel óvodásaink figyelmét a felelős állattartás szabályaira, az állatok élőhelyeinek megóvására.

Projektünk középpontjában a Magyarországon fészkelő madarak védelme állt. Természetvédelmi probléma, hogy az odúkészítésre alkalmas vastagságú fák állománya alacsony, ezért a leggyakoribb odúköltőink – cinegék, verebek és seregélyek kisebb számban élnek a falvakban, városokban.

A gyermekeken keresztül a szülők szemléletét is szeretnénk volna formálni, a környéken élő családok többnyire kertés házakban laknak, állattartók, úgy gondoljuk, közösen többet tehetünk a bennünket körbevevő élővilágért. Pályázatot hirdettünk, odúk barkácsolására kértük a családokat. A mesterséges fészkekodúk kihelyezésével ellensúlyozni tudjuk a negatív hatást, attól függően, mely madárfajokat szeretnénk megtelepíteni.

A gyermekek kíváncsiságára, cselekvő aktivitására építkezve célunk volt a tevékenységek által a gyermekek kognitív képességeinek a fejlesztése. A különböző digitális eszközök bevonása, kreatív alkalmazása jól szolgálta középsőseink digitális kompetenciafejlesztését. A modern pedagógiai

módszerek, eszközök célzott beépítésével komplex képességfejlesztést tudunk megvalósítani, szemléletesebbé, élménytelibbé tettük nevelő-oktató munkánkat.

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

Építünk a gyermekek meglévő ismereteire a témával kapcsolatosan. Madárvédelemmel, élőhelyek megóvásával kapcsolatban már valósítottunk meg tevékenységeket. Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális személyes, szociális és érzelmi, valamint értelmi fejlettségét, a kommunikációs, az anyanyelvi, a matematikai készségeiket és képességeiket. Jelenlegi informatikai képességüket felmérve tudatos eszközhasználattal támogatjuk digitális érettségüket. A kódolás és robotika területén tudatosan a 4-5 éves korosztály életkori sajátosságait vesszük figyelembe a feladatok végzésénél. A családi program, ill. a közös tevékenységek által igyekszünk minél több közösen átélt élményt is nyújtani, melyek erősítik a közösséghez való tartozást, valamint szorosabbá teszik a társas kapcsolatokat.

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)

MIÉRT FONTOS, HOGY ÓVJUK A MADARAKAT?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstetkekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)

MIÉRT KELL FOGLALKOZNI A MADÁRVÉDELEMMEL? MIT TEHETÜNK AZ ÓVODÁBAN A MADARAKÉRT?

TARTALMI KÉRDÉSEK

(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)

Mi a madarak jelentősége az ökoszisztéma fenntartásában? Hogyan érzékenyíthetjük az óvodásokat a téma iránt?

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
Közvetlen kollégákként ötletbörzét tartottunk, egyeztetettük terveinket. Középső csoportosainkkal megosztottuk	4-5 éves korosztályról lévén szó, folyamatosan adtunk visszajelzést a gyermekeknek a tevékenységek végzése során. Alkalmaztuk a	A projekt zárásaként megkérdeztük a gyermekeket, mi tetszett nekik leginkább a hét tevékenységei közül. Válaszaik

<p>elképzelésünket, akik lelkesen fogadták a madárvédelmi projektet. Tapasztalatokat cseréltünk más csoportokban dolgozó kollégáinkkal. Verbálisan értékeltük saját tervező munkánkat, egymásét meghallgatva ötletekkel segítettük az egyestevékenységek kivitelezését. Az építő jellegű hozzászólások bekerültek a terveinkbe. A projekt megkezdése előtt a gyerekekkel közösen kidolgoztuk a projekt értékelő tevékenységet, és hogy a szülők, hogy adhatnak visszajelzéseket a megvalósulásról. Óvodai szintű értékelést is terveztünk. Szólánc formájában mindenki megfogalmazta, hogy érzi magát a projekt megkezdése előtt.</p>	<p>szóbeli és a tevőleges értékelést is, verbális és nonverbális módszereket egyaránt használtunk. A pozitív megerősítést és a jó megoldások kiemelését is szívesen és sokszor alkalmaztuk. Fontosnak tartottuk, hogy az értékelés személyre szóló és konkrét legyen. Nem elég, hogy „ügyes voltál”, helyette inkább pl. „örülök, hogy ilyen figyelmes voltál, elmélyülten dolgoztál”, vagy, „büszke vagyok rád, mert segítettél a társaidnak!” stb. Értékelő táblát terveztünk, ahol a gyermekek a napi tevékenységeket személyesen értékelhették. Együtt készítettük el a színes rajzot, melyre elhelyezhették saját maguk által készített madaraikat. Okos kijelzőn is rajzolhattak a gyerekek mosolygós vagy szomorú arcot, és azt elhelyezhették a megfelelő helyen. Állatgondozási naplót szerkesztettünk, melybe a szülők segítségével a gyermekek leírhatták, hogyan gondoskodtak Szotyiról, az örökbefogadott plüss papagájról. Szotyri nagyon népszerű volt a csoport körében, alig várták a gyerekek, hogy hazavigyék. Mindenki igyekezett a lehető legjobb ellátásban részesíteni. A leírásokból tudtunk következtetni arra, hogy a gyerekek mennyit és milyen szinten sajátítottak el a felelős</p>	<p>összezsengtek az értékelő táblákon általuk berajzolt mosolygós szimbólumokkal, vagy a bokor körül röpdöső temérdek madár számával. A szülőket a zárt óvodai csoportunkon keresztül értük el, ahol dokumentáltuk a projekt megvalósulását, képekkel illusztrálva. Itt lehetőségük volt hozzászólni és értékelni a látottakat, vagy a gyermekektől hallottakat. A szülők éltek a hozzászólással, a piktogramok alkalmazásával és a személyes értékelés lehetőségével is. A projekteket megvalósító óvónők is értékelték a tervek megvalósulását, a gyermekek aktivitását. A kisfilm levetítése után a nevelőtestület a Mentimeter applikáció segítségével szófelhőt készített, így adtak visszajelzést az elkészült projektről.</p>
---	--	--

	állattartás szabályaiból. A szülők visszajelzései alapján a gyerekek nagyon lelkesek voltak.	
AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA		
<p><i>(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.</i></p> <p><i>Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)</i></p>		
<p>A fejlesztő értékelést részesítettük előnyben a projekt megvalósítása során, mely a gyermekek fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelését jelenti.</p> <p>Ennek során az értékelés folyamatosan követte és támogatta a tanulási folyamatokat, s ezáltal lehetővé vált, hogy a gyermekekhez igazítva tervezzük a tovább lépés folyamatait, lehetőségeit, a differenciálás formáit, eszközrendszerét. Ebben az értékelési folyamatban az óvodásaink is tevékenyen vettek részt, aminek eredményeként hatékonyan fejleszhető az önértékelés, a reflektív szemlélet kialakítása. Az értékelés az óvodában nem csupán az ismeretek reprodukív „számonkérését” jelenti, hanem lehetővé teszi számunkra a fejlesztendő kompetenciák felismerését is.</p> <p>A már meglévő értékelő módszereink mellett kreatívan alkalmaztuk a rendelkezésünkre álló digitális eszközeinket. A tudatosság és sokszínűség mellett fontos volt, hogy a gyermekek érzelmileg is érintettek legyenek. Közösben terveztük meg és készítettük el a projekt értékeléséül szolgáló rajzolt háttérrel, melyre a gyerekek napi szinten elhelyezhették saját madárkájukat, attól függően, mennyire tetszett nekik az aznap megvalósult tevékenység: ha a madárka bent maradt az odúban, kevésbé, ha a bokor körül röpdösött, akkor nagyon tetszett.</p> <p>A projekt zárásakor megállapítottuk a gyermekekkel, hogy a csoport nagyrészenek tetszettek az érdekes, sokszínű tevékenységek, programok, hiszen a legtöbb madár boldogan repdes, és csak néhány maradt az odúban.</p> <p>A szülőktől az óvoda online felületén érkeztek visszajelzések, főleg a családokkal közös programnak volt sikere. Illetve a beérkezett madárodúk számát tekintve is tudtuk értékelni a projektünk sikerességét.</p> <p>Családok bevonása fontos számunkra, a közös barkácsolás, az élményprogram, kiváló lehetőségek a minőségi idő eltöltésére. A madárodú készítő felhívásra érkezett pályaműveket óvodapedagógus kollégáinkkal közösben zsűriztük, értékeltük aszerint, mennyire feleltek meg a kiírásnak: esztétikumon kívül, az időjárásállóság, a természetes anyagok felhasználása fontos szempontok voltak, valamint, hogy megfelelő nagyságú, optimális röpnílással rendelkezők, tisztíthatóak legyenek.</p>		
A PROJEKT MENETE		
MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK <p><i>(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók!)</i></p>		

Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)

„Vigyázz a madárra, ha kertedbe repül” projektünket középső csoportosokkal valósítottuk meg. Egy héten keresztül, a mindennapi óvodai tevékenységekbe ágyazva.

Verselés, mesélés: Döbrentey Ildikó: A sárga fűzős kiscipő c. érzékenyítő meséjén keresztül hívtuk fel a figyelmüket a madarak fontosságára, hogy mit tehetünk mi emberek a madarak védelme érdekében. A mesének fontos szerepe volt az óvodai érzékenyítő programban. Boldog Óvoda programunkban is megjelenik a segítő szándék, a boldogító jócselekedetek. Ez a történet ezt tovább erősítette, a kiscipő szemszögéből látták a gyermekek, hogyan tudnak segíteni a rigónak a fészke építésében.

Külső világ tevékeny megismerése: Magyarországon fészkelő madarak -cinegék, seregélyek, verebek stb.- élőhelyének megóvása, madárvédelem, volt a témánk. Szülőkkel közös madárodú barkácsolás, odúk kihelyezése az óvoda udvarára, ezzel támogatva a madarak fészkelését. Óvoda kertben egynyári virágok ültetésével, a kihelyezett bogárhotelék segítségével lepke- és rovarbarát kertet alakítottunk. Gólyafészek látogatása a településen, okos kijelzőn gólyafészkekben lévő tojások figyelemmel kísérése. A tábla használatának szokás-szabályrendszerét már jól ismerték óvodásaink. Az időt és a létszámot is korlátoztunk. A megfigyelések folyamatosak voltak, szabad játék alatt valósultak meg, a gyermekek közben játszottak a csoportban. Elkészült óvodánkban a saját madártanösvényünk, melyet végig járva a gyermekek interaktívan szerezhettek új ismereteket a fészekrakó madarainkról.

Matematikai tapasztalatok: a mese cselekményének folyamatát Bee-Bot pályán képek segítségével elevenítettük fel. A gyerekek egyszerű programozással irányították a padlórobotokat abban a sorrendben, ahogy a fűző nélküli kiscipő kereste a fűzőjét, míg végül rátalált az énekes rigó fészkében. A gyermekeknek lehetősége volt arra, hogy saját testtel lépjenek a pályán, vagy egymást irányítsák, mintha ők lennének a robotok. Az ügyesebbek kipróbálhatták a robotméhecskék programozását, egy lépés, ill. lépéskombinációk kódolásával. Okos kijelzőn párosítottak, kakukk tojást kerestek, kirakóztunk. Az idő és létszámkorlátozást a gyermekek már elfogadták, a szabályt betartják, cserélnek egymással, ha egy játéknak vége. Saját tartalmakat készítettünk óvodásaink számára, ezek minőségben és módszertanilag is megfelelnek ennek a korosztálynak. Kiváló differenciálási lehetőséget nyújt a darabszám kiválasztása, ezzel a nehézségi fokot lehet növelni, az ügyesebb gyermekek számára.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: a madarakhoz kapcsolódó dalokkal, mondókákkal színesítettük a gyermekek ismereteit, a zenei anyagon keresztül is érzékenyítettük őket a téma iránt. Pl.: Boglya tetején, Egy béka a tóparton, Eresz alól fecske fia, Rozmaringos ablakomban. Különböző madarak hangjait hallgattuk zene lejátszón. Az új ismeretek szerzése mellett zenei képességeik is fejlődtek, pl. éneklési készség, ritmusérzék, belső hallás, valamint erősödtek társas kapcsolataik.

Mozgás: Kelemen Kabátban: Kicsi Rigó c. dalára táncos koreográfiával készültünk az óvodai közösségnek és a szülőknek. A minél pontosabb mozgás kivitelezés, az esztétikus, ütemre való

mozdulatok, valamint a látványos koreográfia megvalósítása volt a célunk, a közönség szórakoztatása mellett.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: csomagolópapírra közösen készítettük el a gyermekekkel a projektet értékelő táblát, valamint minden kis óvodásunk egy saját, elképzelt madarat is készített, mellyel jelezték, hogy tetszett az aznapi tevékenység. Színes papírmadarakat készítettek, csipeszre ragasztva, melyeket a szabad játékba is bevontak, zsenilia kukacot csipegettek, faágakból fészket raktak. A hét folyamán, egy lapozható könyvet is készítettünk a meséből, saját illusztrációkkal. A séta során megfigyelt gólyafészket is megformáztuk középsőseinkkel. Szüleikkel közösen barkácsoltak odúkat az óvodai felhívásra.

Élményprogram: Solymászt hívtunk vendégségbe, aki óvodánk udvarán pompás madaraival tartott bemutatót a gyerekeknek. Számos érdekességet is megtudhattunk a ragadozó madarokról, életmódjukról, tartásukról, gondozásukról, fiókák neveléséről.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)

Digitális eszközök:

Számítógép, egér, padlórobotok (Bee-bot), pályák, digitális fényképezőgép, CD lejátszó, okos kijelző (ClassBord), okostelefon, nyomtató, pendrive, hangfal, tablet

Szoftverek: prezentációs szoftverek, PowerPoint, online oktatási segédanyagok, interaktív feladatok, játékok, levelező szoftverek, digitális tankönyv, Windows fénykép szerkesztő/nézegető, google.com google Drive wordwall.net jigsawplanet.com youtube.com, Clipchamp – Video Editor

Felhasznált szakirodalom:

Én, az ONLINE?! pedagógus – avagy, hogyan igazodjunk el az információs technológiák rengetegében Dancs Gábor Ernő, Netedukáció, Modern pedagógus sorozat

Játékos IKT az Óvodában Nagy Ildikó Mária, Netedukáció

Az óvodapedagógusok nagykönyve Bakonyi Anna-Karczewicz Ágnes, Netedukáció, Modern Pedagógus sorozat

Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobotok segítségével – dr. Lénárd András, Stiefel Eurocart Kft. Bp.

Kütyük és az online világ – Ablak zsiráf könyvek, Képes gyermeklexikon, Lénárd András, Móra 2017.

Égbőlpottyant legújabb mesék – Döbrentey Ildikó, Cartaphulus Könyvkiadó, Budapest 2008.

<https://moderniskola.hu/2019/05/nagy-szukseg-van-az-ovodapedagogusok-digitalis-tovabbkezesenek-tamogatasara-interju-nagy-ildiko-mariaval/>

<https://ovonok.hu/2020/02/digitalizacio-az-ovodaban/>

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

x A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.

x A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.

x A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.

x A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.

x A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.

x A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.

x A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.

x A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.

x A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.

x A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.

x Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.